

Výchova k přírodě

Bereme jako samozřejmost, že pijeme čistou vodu a dýcháme vzduch, který není znečištěn tak jako dříve. Co všechno nám příroda nabízí? A co můžeme nabídnout my jí?



SOUTĚŽ PRO MALÉ PŘÍRODOVĚDCE



Šikovným dětem, které se vyznají ve světě hmyzu, je určena naše soutěž pro malé přírodovědce. K tomu, abyste vyhráli, je potřeba správně zodpovědět soutěžní otázky. Pokud se pak na vás usměje štěstí při losování, získáte jednu z pěti lákavých výher.

Soutěžní otázky

1. Víš, který brouk je v ČR největší? Je to vodmil černý, tesařík zavallity nebo roháč obecný?
2. Který motýl je v ČR největší? Babočka osiková, okáč voňavkový nebo otakárek fenyklový?
3. Vosa i včela mají žihadlo. Která z nich může bodnout několikrát a která jen jednou? Vysvětlete proč.

Odpovědi zasílejte na e-mailovou adresu informatorium@portal.cz a do předmětu zprávy uveďte **soutěž pro malé přírodovědce**. Uzávěrka soutěže je **31. května 2013**. Do e-mailu kromě odpovědí uveďte svou adresu.

Ze správných odpovědí vylosujeme pět výherců. **První cena** – hmyzí domek pro včelky samotáčky; **druhá cena** – krmítko pro motýly a jiný hmyz; **třetí až pátá cena** – malé krmítko pro ptáky.

Ceny do soutěže poskytl internetový obchod www.zelenadomacnost.com, který nabízí široký sortiment výrobků pro zvířata na zahradě.



Staňte se Vodními strážci!

Členové Klubu vodních strážců dostávají pravidelně 2x ročně časopis, ve kterém jsou informace o vodě, přírodě, životním prostředí, různé hry, kvízy a zajímavosti, které učitelé mohou využít při výuce.

Přihlaste svou třídu k odběru časopisu Klubu vodních strážců (na přihlášce do roku narození dejte kód 2222). Prvních 20 tříd, které se přihlásí, od nás obdrží pracovní listy s CD pro pedagogy a deskovou hru Cesta vody k lidem. Stačí vyplnit Přihlášku do klubu na

www.vodnistrazci.cz

Pražské vodovody a kanalizace a.s.

O tom, jak v mateřské škole uskutečňovat environmentální výchovu, jsem si povídala s Monikou Kovalskou z MŠ Kamarád v Novém Vesele a s Mgr. Magdalénou Kapuciánovou z pražské MŠ Semínko, při níž funguje Lesní mateřská škola Lesníček. V čem vidí Magdalena Kapuciánová smysl environmentální výchovy? „Smyslem environmentální výchovy je především probuzení zájmu o okolní prostředí a v souvislosti pochopení vzájemné provázanosti vztahů v přírodě, zároveň i propojení přírody a lidské společnosti a nakonec odpovědnost vůči budoucnosti. Jestliže na environmentální výchovu v předškolním věku nezapomeneme, pak si lidé budou přírody vážit a chránit ji, protože hodnoty, postoje a názory člověka se utvářejí právě v raném dětství. Nestačí dětem jen umožnit kontakt s přírodou, ale je potřeba jim umožnit také zkušenosti, aby mohly přemýšlet o tom, že lidé jsou součástí přírody, že příroda je naším životním prostorem (vzduch, voda, půda), že příroda je zdrojem všeho, co vyrábíme, že tyto zdroje nemáme neomezeně a že příroda funguje podle vlastních zákonitostí.“

Monika Kovalská nabídla zkušenost z praxe své mateřské školy. „Naše mateřská škola začala cíleně naplňovat záměry v oblasti environmentální a ekologické výchovy před osmi lety, a vzhledem k tomu, že jsme součástí příspěvkové organizace se základní školou, naše práce má smysl i díky pokračování na základní škole. Když pomínu všechna negativa při slučování MŠ a ZŠ, kterých je bezesporu mnoho a za pravdu mi dají ti, kteří v takovém subjektu fungují, vzájemná návaznost a propojenost vzdělávacích záměrů v oblasti EVVO je zde velmi výrazná. Nejzřetelněji se to projevuje při přechodu dětí na první stupeň základní školy, kdy učitelé již mají na čem stavět. Provoz každé mateřské školy se řídí nějakými pravidly, která jsou pevně daná, ale vnitřní provoz mateřinek můžeme do jisté míry utvářet či ovlivňovat sami. My jsme se zamysleli nad tím, jak můžeme přírodě pomoci a s čím začít, co děláme pro utváření environmentálního citění dětí a co můžeme změnit. Vznikl tak plán činnosti podporující ekologickou a environmentální výchovu v naší MŠ, který každý rok upravujeme v závislosti na našich vzdělávacích plánech. Těmito aktivitami mám na mysli například různé exkurze, výlety, návštěvy, rodinné akce, společné akce se ZŠ, oslavy významných přírodních svátků, návštěvy středisek ekologické výchovy (dále SEV), třídění odpadů včetně koncového řešení jeho likvidace, ekologizace provozu. Samozřejmě že některé změny nejdou provést hned a chtějí svůj čas, hodně věcí je závislých na dobré vůli či osobní zodpovědnosti celého kolektivu. Nemůžeme kázat, co jak se má dělat a zároveň konat opak. Aby rodiče uvěřili, že toto je správná cesta ve vzdělávání jejich dětí, musíte je o tom přesvědčit.“ O environmentální výchově v praxi mluvila i Magdalena Kapuciánová. „Environmentální výchova se prolíná celým vzdělávacím programem i provozem mateřské školy. Ano, i provozem, protože i tam cítíme, že by se dalo ledacos změnit. Prostupuje také do třídních vzdělávacích plánů. Mimoto máme zpracovaný plán environmentální výchovy vzdělávání a osvěty. Plán je kromě samozřejmého vzdělávání žáků zaměřen také na další vzdělávání pedagogických pracovníků, ekologizaci provozu školy, materiální, prostorové a finanční zajištění EVVO a spolupráci školy s okolím.“

Z DĚTÍ VYROSTOU DOSPĚLÍ

Obou zkušených pedagožek jsem se zeptala, zda si myslí, že ke vztahu k přírodě lze vést i městské děti. „Ano, i když připouštím, že pozitivní vztah k přírodě může být přirozenější právě pro děti, které k ní mají blíž, což jsou jistě děti na vesnici či v malých městech,“ míní Monika Kovalská. „Městské mateřské školy budou muset investovat mnohem větší úsilí i finanční prostředky do toho, aby dětem přírodu v její syrové podobě co nejvíce přiblížily. Ale stále to bude o zájmu pedagogů a jejich nadšení či zájmu